

Dersin Amacı

Bu dersin amacı sınıf öğretmeni adaylarını öğretmenliğe hazırlayabilmek için, uygulama okullarında yapılacak çeşitli etkinliklerle; okulda gün boyunca yapılan eğitim-öğretim faaliyetlerini gözlemleme ve raporlaştırma, ders planı hazırlama, öğretim etkinlikleri tasarlama ve uygulama becerileri kazandırabilmektir.

Dersin İçeriği

Bu ders; uygulama okulunda bir gün içinde yapılacak işleri belirleme, bir günlük plan hazırlama (planın gerektirdiği ortam, materyal ve ölçme araçlarını hazırlama) , hazırladığı planı ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama, bu derste ki uygulamalar ile ilgili özdeğerlendirme raporu doldurma, portfolyo hazırlama konularını kapsamaktadır.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

NEVÜ Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi Okul öncesi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Soru Cevap Tartışma Yöntemi Uygulama

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Öğrenciler uygulamaya gittikleri sınıflarda var olan öğrenme merkezlerine farklı materyaller ekleyeceklerdir eğer öğrenme merkezleri yok ise bu merkezleri oluşturacaklardır.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

dersi veren yardımcı eleman yoktur.

Dersin Verilişi

Belirlenen kurumlarda hazırlanan etkinlikler uygulanacaktır. Teorik ders kapsamında da hazırlanan etkinlikler değerlendirilecektir.

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Seçil Yıldız Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Akif Cingi Doç. Dr. Serhat Gündoğdu Prof. Dr. Muhammet Şevki Aydın Arş. Gör. Dr. Serhat Yaşar

Program Çıktısı

1. Alana özgü öğretim yöntem ve tekniklerini kullanır.
2. Bir günü bağımsız şekilde planlar.
3. Çocukların yaş ve gelişim düzeyine uygun etkinlik hazırlar.
4. Çocukların yaş ve gelişim düzeyine uygun etkinlik uygular.
5. Etkinlikleri çocukların yaş ve gelişim düzeyine uygun değerlendirir.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Okul öncesi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli		Anlatım Soru Cevap	Öğretmenlik uygulamasında dikkat edilecek hususlar.	
2	Okul öncesi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli		Gözlem	Gözlem raporları	
3	Okul öncesi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli		Gözlem	Gözlem raporları Uygulama, Günlük plan değerlendirme	
4	Okul öncesi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli		Soru Cevap Tartışma Yöntemi	Uygulama, Günlük plan değerlendirme	
5	Okul öncesi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli		Soru Cevap Tartışma Yöntemi	Uygulama, Günlük plan değerlendirme	
6	Okul öncesi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli		Soru Cevap Tartışma Yöntemi	Uygulama, Günlük plan değerlendirme	
7	Okul öncesi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli		Soru Cevap Tartışma Yöntemi	Uygulama, Günlük plan değerlendirme	
9	Okul öncesi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli		Soru Cevap Tartışma Yöntemi	Uygulama, Günlük plan değerlendirme	
10	Okul öncesi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli		Soru Cevap Tartışma Yöntemi	Uygulama, Günlük plan değerlendirme	
11	Okul öncesi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli		Soru Cevap Tartışma Yöntemi	Uygulama, Günlük plan değerlendirme	
12	Okul öncesi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli		Soru Cevap Tartışma Yöntemi	Uygulama, Günlük plan değerlendirme	
13	Okul öncesi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli		Soru Cevap Tartışma Yöntemi	Uygulama, Günlük plan değerlendirme	
14	Okul öncesi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli		Soru Cevap Tartışma Yöntemi	Uygulama, Günlük plan değerlendirme	
15	Okul öncesi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli		Soru Cevap Tartışma Yöntemi	Uygulama, Günlük plan değerlendirme	

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Uygulama / Pratik	12	6,00
Uygulama / Pratik Sonrası Bireysel Çalışma	14	6,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	14	6,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	6,00
Rapor	12	4,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Final	100,00

Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı / OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24	P.Ç. 25	P.Ç. 26	P.Ç. 27	P.Ç. 28	P.Ç. 29	P.Ç. 30	P.Ç. 31	P.Ç. 32
Ö.Ç. 1																															
Ö.Ç. 2																															
Ö.Ç. 3																															
Ö.Ç. 4																															
Ö.Ç. 5																															

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Okul öncesi dönem çocuğunun özelliklerini çok yönlü tanır.
- P.Ç. 2 :** Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini farklı yöntem ve teknikler kullanarak destekler.
- P.Ç. 3 :** Okul öncesi eğitimde temel alan bilgi ve becerilerine sahiptir.
- P.Ç. 4 :** Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini çok yönlü değerlendirir.
- P.Ç. 5 :** Okul öncesi dönem çocuğunun gelişim özelliklerine uygun eğitim programı planlar ve uygular.
- P.Ç. 6 :** Çocuk, aile, okul ve toplumla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 7 :** Alanında sahip olduğu bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
- P.Ç. 8 :** Bilgiye ulaşma yollarını ve bilgi kaynaklarını etkin bir biçimde kullanır.
- P.Ç. 9 :** Alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder.
- P.Ç. 10 :** Kazanımlara ve çocukların gereksinimlerine yönelik materyal seçer, hazırlar ve kullanır.
- P.Ç. 11 :** Alanının gerektirdiği düzeyde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 12 :** Uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır ve aldığı sorumluluğu yerine getirir.
- P.Ç. 13 :** Alanı ile ilgili verileri toplar, analiz eder, yorumlar ve bu aşamalarda etik değerlere uygun hareket eder.
- P.Ç. 14 :** Alanla ilgili bilgilerini ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.
- P.Ç. 15 :** Grup çalışmalarında inisiyatif alarak liderlik becerilerini kullanır ve bireysel özellikleriyle topluma örnek olur.
- P.Ç. 16 :** Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler gerçekleştirir.
- P.Ç. 17 :** Toplumun gündeminde olan olayları takip eder ve bunlara duyarlılık gösterir.
- P.Ç. 18 :** Güçlü ve zayıf yönlerini bilir, güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirmek için çaba gösterir.
- P.Ç. 19 :** Alanıyla ilgili temel yasa ve yönetmelikleri bilir ve hayata geçirir.

- P.Ç. 20 :** Hayat boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir.
- P.Ç. 21 :** Farklı kültürleri tanıır ve farklı kültürlere uyum sağlar.
- P.Ç. 22 :** İnsan haklarının ve çocuk haklarının bilincindedir ve bunlara uygun davranır.
- P.Ç. 23 :** Toplumsal, bilimsel ve etik değere uygun davranır.
- P.Ç. 24 :** En az bir yabancı dilde sözlü ve yazılı etkili iletişim kurar ve alanındaki gelişmeleri takip eder.
- P.Ç. 25 :** Kalite yönetimi, kalite süreçleri, iş güvenliği ve çevre koruma konularının önemi hakkında bilince sahiptir ve bunlara uygun davranır.
- P.Ç. 26 :** Karşılaşılan sorunlara yönelik çözüm önerilerini verilerle destekleyerek ilgili kişi ve kurumlara aktarır.
- P.Ç. 27 :** Sanatsal ve kültürel etkinliklere etkin olarak katılır.
- P.Ç. 28 :** Güvenli eğitim ortamlarının oluşturulması ve sürdürülebilmesi için aile, okul ve toplumla işbirliği içerisinde çalışır.
- P.Ç. 29 :** Bilginin; doğasını, kaynağını, doğruluğunu ve geçerliliğinin değerlendirilmesini bilir.
- P.Ç. 30 :** Bilimsel bilginin üretimi ile ilgili yöntemleri bilir, uygun olanları seçer ve tartışır.
- P.Ç. 31 :** Milli Eğitim Temel Kanunu'nda bulunan ulusal ve evrensel değerlere duyarlılık gösterir.
- P.Ç. 32 :**
- P.Ç. 33 :**
- Ö.Ç. 1 :** Alana özgü öğretim yöntem ve tekniklerini kullanır.
- Ö.Ç. 2 :** Bir günü bağımsız şekilde planlar.
- Ö.Ç. 3 :** Çocukların yaş ve gelişim düzeyine uygun etkinlik hazırlar.
- Ö.Ç. 4 :** Çocukların yaş ve gelişim düzeyine uygun etkinlik uygular.
- Ö.Ç. 5 :** Etkinlikleri çocukların yaş ve gelişim düzeyine uygun değerlendirir.